

**Projet pédagogique du centre:**  
**«Les Aventuriers de La Plaine-Des-Palmistes»,**  
**séjour de vacances maternel (4-6 ans) à la Maison Familiale et**  
**Rurale, Juillet 2019.**

Il s'agit d'un centre de vacances organisé par CAP CONNAISSANCE accueillant des enfants de 4 à 6 ans provenant de toute l'île de la Réunion, du 8 au 13 juillet et du 15 au 20 Juillet 2019. Il prend place à la Maison Familiale et Rurale de La Plaine des Palmistes, centre nouvellement agréé par la DJSCS. L'établissement est situé en pleine nature, dans un havre de calme et de tranquillité. Ce plateau est d'une incomparable richesse botanique, on y pratique l'agriculture, l'élevage, la production fromagère. Le thème proposé «Les aventuriers de la Plaine» permet d'inscrire nombre d'activités dans cet environnement exceptionnel tout en laissant l'imaginaire prendre le dessus.

Ce projet pédagogique servira de référence pour la constitution de l'équipe d'encadrement et pour la construction du projet de fonctionnement avec l'équipe pédagogique.

## **Objectifs :**

**Nous souhaitons permettre à chaque enfant de :**

- vivre pleinement des vacances épanouissantes,**
  - favoriser la socialisation de l'enfant au sein du groupe,**
  - développer son autonomie**
  - et son imaginaire,**
  - découvrir la langue Anglaise ainsi que la culture Anglo-Saxonne,**
- tout en répondant à ses différents besoins.**

### **Besoin d'être reconnu**

L'enfant est une personne à part entière qui a le droit au respect.

### **Besoin de sécurité affective et physique.**

La séparation avec sa famille peut être chez le jeune enfant source d'angoisses et avoir de graves conséquences sur son développement si elle est mal vécue.

Il convient de tout mettre en œuvre pour assurer sa sécurité affective. L'enfant ne doit pas se sentir abandonné par ses parents, des liens doivent être maintenus tout au long du séjour.

L'enfant va découvrir un monde inconnu pour lui : le centre de vacances avec d'autres enfants, de nouveaux adultes, de nouveaux lieux, de nouvelles règles de vie, de nouvelles activités, une nouvelle langue. Il est important qu'il puisse se créer des repères : dans le temps, dans l'espace, dans les relations inter-personnelles.

Le jeune enfant a besoin de vivre dans un groupe restreint, où sa place est reconnue, où il ne se sent pas noyé ; où il peut avoir de véritables échanges avec l'adulte.

L'hygiène et la sécurité physique de l'enfant sont primordiaux. L'adulte doit être extrêmement vigilant.

## **Besoin d'autonomie.**

Si cette séparation est bien vécue, elle va représenter pour l'enfant une occasion de grandir, de conquérir une plus grande autonomie. Le rôle de l'équipe d'encadrement va être d'accompagner l'enfant dans cette conquête, en créant un cadre où il pourra petit à petit réussir à se débrouiller seul. Nous insistons sur cette progression lente : il ne s'agit pas de plonger l'enfant dans le "grand bain de l'autonomie", source d'insécurité tant physique qu'affective.

## **Besoin de repos, respect des rythmes individuels.**

Chaque enfant a des rythmes qui lui sont spécifiques. En aucun cas, les contraintes de la collectivité ne doivent l'emporter sur le respect de ses rythmes. C'est au centre de s'adapter à chaque enfant, non l'inverse.

Les besoins de repos et de sommeil sont importants à cet âge-là. Il ne s'agit pas d'une perte de temps ; ils permettent le bon développement de l'enfant (maturation du système nerveux, choix et fixation des souvenirs, production de l'hormone de croissance, récupération physique...)

Le centre doit être organisé de façon à répondre au besoin de sommeil de chaque enfant, aussi bien la nuit que dans la journée.

## **Besoin d'activité.**

C'est en agissant que l'enfant se construit et apprend à maîtriser son environnement. L'activité est source d'enrichissement. Il ne s'agit pas d'occuper les enfants (ils savent très bien le faire sans nous) mais de créer un cadre favorisant des activités riches et variées .

Le jeu est la principale activité de l'enfant. C'est en jouant que l'enfant découvre le monde et les possibilités d'agir sur lui.

La découverte de son corps et de ses possibilités motrices : courir, sauter, grimper, ramper, se laver...

La découverte des autres enfants et adultes de son petit groupe, de ceux vivant au centre puis les autres, ceux du village...

L'action sur des matériaux divers (l'eau, la terre, le sable, le bois, le papier...) en mettant en jeu ses 5 sens, en utilisant ses mains mais aussi des outils simples.

La découverte de l'environnement naturel et humain et les diverses activités que l'on peut y faire.

L'imaginaire est un moteur important du développement cognitif du jeune enfant. Le jeu, les activités d'expression le favorisent. Le livre doit avoir toute sa place en centre de vacances.

Il ne doit pas y avoir de coupure artificielle entre les activités de la vie quotidienne et les autres. Il n'y a pas d'activités nobles et d'activités secondaires. Elles ont toutes une grande importance pour le développement du jeune enfant.

## **Initiation à l'Anglais**

Découverte sous forme ludique de l'Anglais : l'enfant doit apprendre à aimer cette langue, à construire une communication exclusivement positive, liée à son imaginaire.

### **Moyens:**

#### **L'organisation du centre.**

#### **-Les Moyens Matériels:**

Le centre « Les Aventuriers de la Plaine » aura lieu en même temps que le centre « Summer Camp » accueillant des 7-12 ans. Les deux groupes se croiseront au minimum :

- durant le petit-déjeuner (tables séparées), les autres repas sont pris à des horaires différents.

- durant la sortie exceptionnelle et éventuellement au spectacle des Summer CAMP en fin de session.

L'hébergement se fera dans une aile réservée avec des chambres de 3 ou 4 lits, des sanitaires suffisants et séparés garçons/filles, des salles d'activités dans l'aile même. Il y a dans le centre un terrain en herbe suffisamment grand pour y organiser tous les jeux sportifs et activités de plein air, de plus, le stade municipal est à 5 minutes à pied.

Un ou deux véhicules de 9 places peuvent être loués par CAP CONNAISSANCE à la M.F.R. pour tous les petits déplacements.

Le matériel pédagogique est fourni par CAP CONNAISSANCE avant le début du séjour :

- Équipements sportifs.
- Le matériel pour réaliser les travaux manuels.
- Le matériel pour élaborer et mettre en place l'initiation à l'Anglais : ordinateurs, speakers, vidéoprojecteur, livres ressources, exercices et jeux papiers, audio et video,...
- Les déguisements et accessoires de scène.
- Les équipements électroniques (ordinateurs, sono, téléphone,...).
- Des jeux de société, des livres.
- La pharmacie.

#### **-Les Moyens Financiers :**

La location du centre en pension complète est payée par CAP CONNAISSANCE en amont du centre ainsi que les grandes activités extérieures (Acroplaine, Aquanor).

De plus, un budget est alloué au directeur du centre pour l'achat de petits matériels, les petites sorties. Un budget pour la pharmacie et les frais administratifs sera également accordé sur demande et sans limite (si justifié).

#### **-Les Moyens Humains :**

-Un(e) directeur(rice) chargé(e) du respect du projet et des contrats avec les parents et les ministères de référence, de la gestion quotidienne et financière du centre, de la trésorerie du centre, de la bonne application du projet pédagogique, de la collaboration avec le gérant de la structure et de la qualité et du contrôle des soins effectués par l'assistant sanitaire.

-Des animateurs : Ils sont le centre nerveux du projet. Ils sont tous diplômés BAFA ou équivalent. Ils sont présents dans le centre à raison d'un animateur pour 7 enfants maximum. Motivés, de bonne humeur, à l'écoute, ils savent amener la motivation pour une activité, la gérer en toute sécurité jusqu'à son terme.

-Les personnels techniques : Habités à gérer la collectivité, ils s'adapteront au jeune âge des participants sans soucis. Le centre est

toujours d'une propreté impeccable, une conversation avec Mr Chaillot montre ses capacités à élaborer des menus adaptés...

### **La vie quotidienne.**

- La journée-type :

6h30-7h30 Réveil échelonné	Salle de jeux, livres, temps calme
7h45-8h45 Petit déjeuner	Salle à Manger
8h45-9h Brossage des dents	Chambres
9h-10h Éveil à l'Anglais	Salle d'activités
10h15-11h15 Activité I	Extérieur ou salle d'activités
11h30-12h15 Déjeuner	Salle à Manger
12h15-12h30 Brossage des dents	Chambres
12h30-13h30 Temps calme, sieste	Chambres
13h30-14h45 Temps libre	Salle d'activités
14h45-15h45 Activité II	Extérieur ou salle d'activités
15h45-16h15 Collation	Extérieur ou salle d'activités
16h15-17h15 Activité III	Extérieur ou salle d'activités
17h15-18h15 Douches	Chambres
18h15-19h Diner	Salle à Manger
19h-19h15 Brossage des dents	Chambres
19h15-20h15 Veillée + retour au calme	Salle d'activités
20h15-20h30 Coucher, extinction	Chambres

Cet emploi du temps est bien sûr indicatif, les horaires peuvent être modifiés, seuls les repas doivent être pris à heure fixe (ou changement aménagé avec la cuisine).

Le lever est échelonné, les enfants réveillés sont dirigés vers la salle de jeux, de lecture, en leur demandant de respecter le sommeil des autres.

Temps calme imposé jusque 13h30 puis possibilité de passer en temps libre, l'enfant qui le souhaite peut dormir jusque 14h45 et même plus si besoin est...

Activité II et III peuvent se confondre pour une grande activité.

Les repas (sauf pique-nique) sont pris dans la salle à manger ou sur les tables extérieures, avec un animateur par table minimum, chaque jour, à tour de rôle, un groupe d'enfants est chargé de la mise en place et de débarrasser succinctement les tables.

Les douches sont prises dans les sanitaires, un(e) animateur (rice) est présent(e) et aide les enfants à se laver tout en préservant leur intimité.

L'assistant(e) sanitaire : titulaire du PSC1 ou équivalent, il (elle) informe les enfants de son rôle et de la place de l'infirmerie. Il (elle) est en charge de distribuer les traitements en cours (avec ordonnance), de traiter les soins superficiels. Pour tout problème plus sérieux, un médecin sera consulté et les familles prévenues immédiatement.

### **Les activités.**

De préférence en rapport avec le thème !

En début de centre, nous favorisons les activités manuelles permettant de décorer le centre ainsi que de lier le groupe, faire connaissance, s'adapter au fonctionnement dans un cadre plus sécurisé.

Nous favoriserons les activités d'expression pour tout ce qui touche à l'Anglais : chants, sketches, jeux de rôles,... mais également en dehors de l'Anglais ainsi que des activités sportives organisées sur le centre (jeux sportifs, grands jeux,...).

En plus de la grande sortie, des sorties à la journée, demi-journée sont possibles afin de découvrir la forêt alentour et/ou de visiter une ferme ou autre...

Toute sortie du centre est accompagnée d'animateurs munis d'une trousse de secours et d'un téléphone portable.

### **Les relations avec les familles.**

Tous les jours durant le temps libre, un téléphone est à disposition pour que les enfants appellent les parents ou vice-versa.

La communication peut donc être quotidienne.

Nous essayons de contenir les appels à cette période-là pour éviter l'angoisse de la séparation au moment du coucher ainsi que pour des raisons de disponibilité.

En cas d'urgence ou de nécessité, les familles sont bien évidemment prévenues immédiatement.

**Conclusion :**

Bonne humeur et vigilance de toute l'équipe pédagogique permettront à nos jeunes « Aventuriers » de passer des vacances inoubliables faites de découvertes, de nouveauté, de prise d'autonomie mais aussi de sécurité à tous les niveaux.