



LE PROJET PÉDAGOGIQUE DU «SUMMER CAMP»

à la M.F.R de la Plaine des Palmistes juillet août 2019

TABLE DES MATIERES

LE PROJET PÉDAGOGIQUE DU «SUMMER CAMP»

à la M.F.R de la Plaine des Palmistes juillet août 2019

1. Présentation.....	2
2. Les objectifs du séjour.....	3
Les objectifs pédagogiques.....	3
Les objectifs opérationnels.....	3
Les moyens.....	4
3. La sécurité des enfants.....	6
4. Le fonctionnement du séjour.....	8
La vie quotidienne.....	8
Les relations animateur – enfant.....	10
Les activités.....	12
5. L'évaluation du séjour.....	14



1. Présentation

Le projet « Summer Camp » répond aux attentes des pouvoirs publics, des parents et des enseignants pour former de futurs citoyens, plus libres de leur choix, plus responsables, dans une société en perpétuel mouvement et chaque année davantage ouverte sur les échanges culturels internationaux. Dans cet espace multinational, dont l'importance s'est accrue depuis l'avènement d'internet, l'enfant doit donc posséder dès le plus jeune âge, tous les atouts lui permettant de s'insérer confortablement dans la société, tout en exprimant sa personnalité et sa créativité.

CAP CONNAISSANCE inscrit son action dans le secteur éducatif et se fixe comme objectif l'épanouissement de l'enfant, en lui proposant de nombreuses techniques d'apprentissage, de communication et d'expression différentes. Cette visée pédagogique prend en compte la spécificité de la psychologie enfantine ainsi que les particularités d'une société démocratique dans laquelle l'individu doit être un participant libre de ses choix à la préparation et à la conduite de cette action éducative.

Soucieux de s'inscrire dans un contexte mondial dans lequel l'Anglais est la langue la plus utilisée, « Summer Camp » a pour objectif principal de permettre à l'enfant de se confronter à un univers étranger, lui permettant de voyager, d'entrer en contact avec des cultures différentes et de s'exprimer avec la majorité des personnes de notre planète.

« Summer Camp » est un séjour de vacances en immersion qui par ses moyens techniques, matériels et humains permet aux enfants de « voyager » aux Etats-Unis dans un environnement réaliste, préservé et sécurisant. Ce « séjour à l'étranger » n'a absolument pas pour but de leur faire préférer une culture par rapport à une autre, toute comparaison et jugement entre les deux étant proscrits. C'est au contraire une complémentarité qui se crée au fil des jours, en fonction des besoins et des attentes des enfants.

L'équipe est composée d'animateurs francophones bilingues et d'animateurs anglophones afin de créer une immersion totale en Anglais pour les participants. Les animateurs anglophones ont les compétences nécessaires pour enseigner leur langue maternelle au travers des cours, des activités et des veillées. Ils sont



expérimentés dans l'animation et/ou l'enseignement dans leur pays d'origine. Les animateurs francophones bilingues possèdent un niveau d'Anglais suffisant pour parler dans la langue du Camp toute la journée, sauf en cas d'urgence, de maladie ou d'autre besoin important de l'enfant nécessitant l'usage du Français.

2. Les objectifs du séjour

Les objectifs pédagogiques

- Permettre à l'enfant de découvrir ou de progresser en langue Anglaise à travers les échanges avec les animateurs anglophones.
- Prendre en compte que l'enfant vit un moment de détente (il est en vacances). Il doit donc trouver du plaisir dans les activités organisées malgré l'investissement intellectuel qu'exige l'utilisation de la langue Anglaise.
- Permettre à l'enfant de développer sa citoyenneté globale au travers de l'éducation et de la sensibilisation.
- Amener l'enfant à s'approprier le contenu du projet tout en respectant son rythme de vie.
- Permettre à l'enfant de développer son autonomie et son sens de la vie collective.

Les objectifs opérationnels

- Accompagner l'enfant pour lui permettre de s'exprimer dans la langue qu'il découvre au quotidien.
- Favoriser l'apprentissage de l'Anglais :
 - Les cours d'Anglais sont organisés par petits groupes, avec une récréation de 15 minutes entre les cours. Les cours ont lieu le matin afin de favoriser l'attention des élèves.
 - Les activités en Anglais sont bien expliquées par les animateurs anglophones. Ils font attention à parler lentement, à utiliser des images, à créer des exemples et à répondre aux questions avant de commencer chaque jeu.
- L'enfant doit être dans un état de forme convenable pour être réceptif :



- Les animateurs et le directeur devront, en conséquence, être très attentifs au rythme de vie de chaque enfant.
- L'équipe d'animation doit toujours avoir à l'esprit que l'enfant a besoin de temps libre et qu'il doit pouvoir se définir comme le « créateur » des activités.
- Intégrer le développement physique et psychologique de l'enfant dans la conception d'activités, d'animations et de cours d'Anglais utilisant des techniques de pédagogie adaptées à la tranche d'âge des enfants.
- Le projet socio-éducatif réalisé par les animateurs et la direction doit engager le jeune participant à « aller de l'avant »
- Il doit lui permettre de trouver ses repères en fonction de ses besoins.
- Les animateurs doivent non seulement encourager la compréhension de la culture Américaine mais aussi promouvoir la connaissance, la tolérance et la compréhension d'autres cultures.

Les moyens

Les moyens humains

- Un(e) directeur(directrice) bilingue :
Cette personne est chargée du respect du projet et des contrats avec les parents et les ministères de référence, de la gestion quotidienne et financière du centre, de la trésorerie du centre, de la bonne application du projet pédagogique, de la collaboration avec le gérant de la structure et de la qualité et du contrôle des soins effectués par l'assistant sanitaire.
- Des animateurs :
Ils sont le centre nerveux du projet. Ils ont tous un bon niveau d'Anglais (anglophones natifs ou francophones bilingues). Ils sont présents dans le centre à raison d'un animateur pour 5 enfants.
- L'équipe technique :
Bien que n'ayant pas l'obligation de parler Anglais, elle devra s'intégrer au rythme de vie du camp et à ses règles. La cuisine proposée est de culture Américaine pour certains repas, le chef devra donc s'adapter à ces menus imposés.



Les moyens matériels

La Maison Familiale et Rurale est un bâtiment récent (4 ans), qui respecte toutes les dernières normes de sécurité. L'hébergement se fait en chambres spacieuses de 3 ou 4. Des salles d'activités/cours sont à disposition près des chambres et une grande salle de classe peut servir pour le congress. Il y a une possibilité d'hébergement de 90 lits, nous ne serons donc pas restreints par la place.

Il y a dans le centre un petit terrain de football, permettant de conduire la majorité des activités sportives/ludiques sur le centre. Au besoin, un stade municipal est à 5 min à pied.

Le matériel pédagogique est fourni par CAP CONNAISSANCE avant le début du séjour :

- Équipements sportifs.
- Le matériel pour réaliser les travaux manuels.
- Le matériel pour élaborer et mettre en place les cours d'Anglais : ordinateurs, speakers, vidéoprojecteur, livres ressources, exercices et jeux papiers, audio et video,...
- Les déguisements et accessoires de scène.
- Les équipements électroniques (ordinateurs, sono, téléphone,...).
- Des jeux de société, des livres en Anglais.
- Des affiches en Anglais.
- La trousse à pharmacie.

Pour ce séjour, certaines salles seront aménagées :

- Une salle informatique où est installé un réseau de trois ordinateurs reliés à Internet.
- Une salle où les enfants pourront se procurer de quoi écrire ou envoyer des lettres, acheter des souvenirs, des confiseries...
- Une salle où les enfants pourront emprunter du matériel sportif et ludique.
- Des salles d'activités aménagées en salles de classe pour une quinzaine d'enfants environ.
- Une grande salle pouvant accueillir la totalité du groupe où s'affiche le planning de la journée en Anglais.

Les moyens financiers

L'hébergement est en pension complète, organisé par Cap Connaissance en amont du centre, les activités extérieures sont organisées et payées par l'association également. Toutefois, un budget est alloué au directeur du centre pour l'achat de petits matériels. Un budget pour la pharmacie et les frais administratifs sera également accordé sur demande et sans limite (si justifié).

3. La sécurité des enfants

La sécurité morale, physique et affective de l'enfant

Moyens :

- Mettre en place des consignes de sécurité appropriées à la structure et aux activités proposées.
- Déterminer et préserver l'espace de vie de l'enfant.
- Faciliter la communication parent/enfant si souhaité.
- Protéger les biens des enfants.
- Organiser les activités en fonction de la perception et de la compréhension de l'enfant.

Méthodes :

- Plans et tableaux nominaux
- Procédures en cas d'incendie écrites systématiquement pour chaque groupe en deux langues (Français et Anglais).
- Intervention du directeur en Français dans les premières heures d'arrivée du groupe pour communiquer les consignes de sécurité ainsi que les règles de vie du centre et répondre aux questions des enfants en Français avant de démarrer le séjour en immersion Anglaise.
- Préciser à l'enfant l'espace de vie et de jeu qu'il peut s'approprier.
- Ne pas accepter la violence verbale ou physique, s'assurer que l'enfant ne subit aucune frustration.
- Aider l'enfant à s'intégrer.
- Mettre à disposition des moyens de communication et distribuer régulièrement le courrier.



- Mettre en sécurité les objets de valeur en début de séjour et élaborer un registre des biens.
- Mettre en sécurité l'argent de poche en début de séjour.
- Regrouper les enfants par niveau d'Anglais pendant les cours.

Assurer la bonne santé et une bonne hygiène de vie de l'enfant.

Moyens :

- S'assurer d'une présence effective de personnes ressources dans tous les moments de la vie quotidienne.
- Surveiller l'alimentation des enfants.
- Organiser une bonne gestion du ramassage du linge et de son lavage.
- Éduquer les enfants à changer de sous-vêtements tous les jours et à connaître l'état de propreté de leurs vêtements.
- Contrôler la propreté des sanitaires et des lieux de vie.

Méthodes :

- Encadrer les repas avec deux adultes par table midi et soir.
- Contrôler chaque chambre en responsabilisant un animateur par chambre.
- Mettre en place un système de responsabilisation nominale pour tous les temps qui nécessitent une organisation préalable (douches, lever, coucher, temps-libre, ...).
- Présenter l'Assistant Sanitaire aux enfants, les informer de son rôle et que cette personne parle Français.
- Se munir systématiquement d'une trousse de secours, au cours de chaque sortie extérieure à la structure.

Favoriser un bon rythme de vie.

Moyens :

- Organiser et adapter des activités par rapport au rythme de l'enfant.
- Déterminer l'horaire de coucher en fonction de l'âge moyen du groupe tout en respectant les besoins individuels.
- Proposer une alimentation attractive et équilibrée, en accord avec le cuisinier.
- Adapter le rythme du séjour en fonction de l'état de fatigue du groupe.



Méthodes :

- Diversifier les activités en fonction de l'intensité de la journée.
- Adapter les horaires de vie quotidienne en fonction de l'état de fatigue du groupe.
- Instaurer un système de lever échelonné.
- Réaliser des menus équilibrés (et des portions alimentaires suffisantes) qui contribuent à l'éducation du goût et la découverte tout en restant appétissants.

4. Le fonctionnement du séjour

La vie quotidienne

Les animateurs de vie quotidienne sont les animateurs français bilingues. Ils doivent impérativement assumer et appliquer les points suivants :

- Assurer le lever et le coucher de l'ensemble des participants.
- Assurer le repos des enfants la nuit et la protection de ceux-ci.
- Veiller à la bonne santé et à l'hygiène du groupe.
- S'assurer de la protection morale et physique des enfants.
- Prendre les initiatives nécessaires pour le bien-être de chaque enfant et informer le directeur de ces décisions.

Le suivi sanitaire :

Il sera effectué par l'assistant sanitaire, en Français. La réglementation en vigueur correspondant au suivi sanitaire sera appliquée dans le centre.

La toilette :

- Le matin : Toilette rapide du visage et des mains. Douche si nécessaire. Si situation particulière (énurésie ou problème personnel), le traiter avec gentillesse et compréhension.
- Après chaque repas : 15 minutes sont accordées aux enfants pour se brosser les dents,...



- Par jour : Une douche minimum, de préférence en fin d'après-midi, sauf en cas de baignade (où les enfants se douchent juste après la baignade). Séparation obligatoire des deux sexes. Encadrement attentif au manque d'autonomie de certains tout en respectant l'intimité de chacun.

La tenue vestimentaire :

Les animateurs sont chargés d'aider les enfants à gérer l'utilisation de leurs vêtements propres.

- Sous-vêtements : Changement de sous-vêtements tous les jours. Les sous-vêtements sales devront être stockés dans le sac à linge sale ou seront nettoyés si souillés (énurésie, accident).
- Vêtements : Ils devront être adaptés aux activités de la journée et au climat. L'exemple du trousseau envoyé aux parents est recommandé pour parer à tout problème durant le séjour.
- Tenue de nuit : Elle doit être confortable (à proscrire : sous-pulls, slips, survêtement nylon, ...). Les vêtements utilisés pendant la journée ne peuvent être portés la nuit.
- Linge : Le ramassage du linge sera effectué une fois par séjour (sauf en cas d'accident)

Les repas :

Ce sont des moments calmes à privilégier mais, également, des moments pédagogiques importants où les animateurs favoriseront la communication en Anglais et veilleront à ce que les enfants s'alimentent convenablement. Deux animateurs (dont au moins un natif Anglophone) sont présents à chaque table midi et soir. La règle est de goûter à tout sans toutefois déclencher de conflit. En cas de problème alimentaire, les animateurs informeront le directeur. Les enfants participent à la vie commune et ils aident le personnel de service à mettre en place et débarrasser les tables.



Réveils, couchers :

Séparation obligatoire des deux sexes dans les chambres. Les animateurs aident les enfants à défaire leurs valises et à s'installer dans les chambres, et leur montrent comment faire leur lit si besoin est.

- Le lever : Afin de respecter le rythme de chaque enfant, il y aura un lever échelonné sur une heure. Des activités calmes sont proposées durant ce temps, surveillées par un animateur.
- Le coucher : A heure fixe si possible après un temps de retour au calme. La surveillance est active jusqu'à l'endormissement complet des enfants.

Les relations avec les parents :

Pour des raisons évidentes inhérentes au processus d'autonomisation de l'individu et d'immersion linguistique, il n'est pas souhaitable de raviver constamment le manque affectif du foyer, que l'enfant éprouve normalement, surtout les trois premiers jours de son séjour. La perte de repères est plus importante que dans un centre classique car l'immersion linguistique l'oblige également à mettre de côté sa langue habituelle. En revanche, l'enfant peut, dans des moments spécialement aménagés ou pendant le temps libre du midi, utiliser toute autre forme de communication : courrier (une boîte aux lettres est à disposition, ramassée régulièrement), Téléphone portable (gardé par les animateurs mais disponible pendant ce temps libre), Téléphone fixe et Internet (téléphone et ordinateurs disponibles à ce moment-là).

Tabac et Alcool

Les jeunes n'ont pas le droit de fumer ou de consommer de l'alcool pendant le centre.

Les animateurs ne peuvent fumer que dans des espaces délimités à l'extérieur, hors de la vue des enfants. La consommation d'alcool est strictement interdite sur le centre pendant la période où les enfants y sont présents.



Les relations animateur – enfant

Encadré par une équipe multiculturelle, « Summer Camp » s’engage à promouvoir la citoyenneté globale au travers de l’éducation et de la sensibilisation. Les animateurs doivent non seulement encourager la compréhension de la culture Anglo-Saxonne mais aussi promouvoir la connaissance, la tolérance et la compréhension d’autres cultures. C’est pour cela que le directeur du centre et son assistant s’efforcent de construire une équipe soudée dans laquelle chaque membre peut compter sur les autres.

De la même manière que l’enfant est la pièce maîtresse de « Summer Camp », l’animateur est la base de l’équipe. C’est lui qui a le contact le plus direct avec les enfants et qui est responsable de leur implication dans le programme. Pour que les enfants aient une expérience positive, les animateurs doivent aimer leur travail et aimer vivre en collectivité. Les animateurs doivent créer un environnement positif et respectueux. Par exemple, les animateurs ne coupent pas la parole de l’enfant pour corriger une faute en Anglais. Cette méthode nuit à l’intégration des nouvelles informations et pourrait mettre en péril la confiance en soi de l’enfant.

Règles et Sanctions

Les règles de fonctionnement et de sécurité sont conçues par le directeur, en collaboration avec le gérant du centre et l’équipe d’animation avant l’arrivée des enfants. Les «règles de vie» qui résument les règles légales, les règles de fonctionnement, ainsi que les règles de sécurité, seront présentées par le directeur du centre en Français le jour de l’arrivée des enfants. Cela sera fait lors d’une réunion de tous les participants (souvent suivie d’une présentation des animateurs sous forme de sketch) dans la salle d’assemblée générale. Le directeur s’assure que les règles sont bien comprises et les enfants peuvent poser des questions sur les règles ou le déroulement du séjour. Au besoin pendant le séjour (sortie à pied, baignade,...) les règles de sécurité seront expliquées en Français aux enfants.

Quand un enfant ne respecte pas une règle, c’est le rôle de l’animateur de la lui rappeler et de déterminer quelle sanction est la mieux adaptée à la situation. Par exemple, ne pas respecter une règle de fonctionnement (ex : ne pas ranger ses affaires) est bien moins grave que de ne pas respecter une règle de sécurité ou



légale (ex : la baignade non surveillée). Dans les sanctions, l'animateur ne doit jamais utiliser l'Anglais comme punition ou humiliation. La sanction doit permettre à l'enfant de réparer et surtout de comprendre l'acte qu'il a commis afin de ne plus le reproduire.

Les activités

Les jeux et les travaux manuels ne sont pas la finalité du séjour mais fournissent simplement un contexte nécessaire à l'apprentissage et à l'utilisation de l'Anglais. C'est ce contexte qui fait généralement défaut dans les salles de classe, ce qui rend l'apprentissage beaucoup plus difficile. Ceci dit, «Summer Camp» n'est pas seulement un camp de vacances dans lequel on parle Anglais. Il rassemble toutes les caractéristiques d'une salle de classe géante, que ce soit pendant le sport, le repas, un feu de camp ou un jeu. De cette manière, il est essentiel que les animateurs anglophones considèrent chaque activité comme une opportunité d'encourager les enfants à parler Anglais.

Les animateurs doivent être pleins d'énergie tout en s'assurant que les enfants évoluent dans un environnement sécurisé et agréable.

- Chaque membre de l'équipe doit participer avec enthousiasme à chaque activité, en mettant en priorité la joie et la curiosité de l'enfant qui n'y a jamais participé.
- Les animateurs doivent encourager l'implication des enfants dans l'apprentissage de la langue et de la culture du camp.
- Les animateurs francophones ne doivent pas trop avoir recours au Français pour se faire comprendre, car cela est néfaste pour l'immersion linguistique.

Les activités «organisées»

Le centre «Summer Camp» permet à l'enfant de développer les capacités ou les connaissances qu'ils auront déjà acquises par la pratique d'activités très diversifiées. Tous les jours, les enfants participeront aux activités organisées. Il s'agit de deux heures de cours d'Anglais ludiques chaque matin, trois heures d'activités en Anglais chaque après-midi (avec pause-goûter) et une veillée en Anglais chaque soir. Le thème de la journée est le fil conducteur, mettant en relation de manière concrète et divertissante les cours d'Anglais, les activités et les veillées. Le projet d'animation est établi par l'équipe d'encadrement avant



l'arrivée des enfants et est modifié tout au long du séjour en fonction du temps, du degré de fatigue des enfants et de leurs centres d'intérêts.

- Les cours d'Anglais sont organisés par niveau approximatif de langue. Une évaluation orale a lieu au début du séjour afin de répartir les enfants en groupes de niveau.
- Les activités de l'après-midi peuvent être créatives, récréatives, sportives. Souvent, un choix d'activités est proposé.
- Les veillées prennent la forme de grands jeux, d'activités calmes ou d'activités au choix. Elles se terminent par un temps de retour au calme avant le coucher.

Les temps libres :

Une ou deux fois par jour, après les repas, a lieu un temps libre pendant lequel les enfants peuvent circuler librement dans le centre (hors endroits interdits et les chambres). Ce sont des moments pendant lesquels l'enfant, s'il le souhaite, peut se retrouver avec lui-même, ses amis, lire son courrier, téléphoner (temps libre du midi), etc...

Malgré cette période individualisée, les enfants se trouvent toujours dans un environnement sécurisé, les animateurs assurant la gestion du matériel et la surveillance des enfants selon un tableau nominal.

Certaines activités peuvent être mises en place par des animateurs pendant ces temps calmes pour permettre à ceux qui le souhaitent d'y participer.

Il se peut également que les enfants proposent de monter leurs propres projets pendant ce temps-là.

Les sorties "exceptionnelles" :

Le "SUMMER CAMP" se déroulant en vase clos, les trois activités exceptionnelles permettent de sortir du camp pendant une demi-journée ou une journée et de voir autre chose, de libérer les tensions et également d'inscrire le camp dans son environnement exceptionnel. Les animateurs doivent être particulièrement attentifs aux règles de sécurité, au comptage précis des enfants durant le transport. (un appel nominal est utilisé à la montée du bus, la seule fois où nous n'utilisons pas le nom de camp)



5. L'évaluation du séjour

Le directeur et les animateurs se réunissent chaque soir pour faire un point sur le déroulement de la journée et les attentes de chacun.

Les enfants remplissent deux bilans pendant le séjour. Le premier au troisième jour du séjour et le deuxième en fin de séjour. Ces bilans sont en Français pour que les enfants puissent s'exprimer facilement. Ce moment est utilisé pour donner son avis sur ce qui a plu aux participants pendant la durée du séjour et sur ce qui pourrait encore être amélioré, toujours selon eux. Ces bilans sont lus par le directeur, les résultats analysés et discutés par l'équipe éducative. Les documents sont ensuite envoyés à Cap Connaissance. Un troisième bilan de progression en Anglais sera à renvoyer par les familles environ un mois après le centre sur le ressenti du centre et son impact sur l'apprentissage de la langue Anglaise de retour en environnement francophone.